

IDIOMA: FRANCÊS

Área 3

* Indica uma pergunta obrigatória

1. E-mail *

2. ÁREA *

Marcar apenas uma oval.

3-CIÊNCIAS HUMANAS, CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

3. NOME DO CANDIDATO *

4. NÚMERO DA INSCRIÇÃO *

5. NÚMERO DO CPF *

Leia o texto e responda as questões a seguir em Português. Todas as questões devem ser respondidas de acordo com o texto. As respostas digitadas neste formulário eletrônico constituirão o ÚNICO documento válido para correção da prova.

L'école, reproductrice de destins sociaux

Par Anne Orliac
Le 29 novembre 2024

La France a la solide réputation d'être une mauvaise élève en matière d'inégalités scolaires. « Comme dans tous les pays, les élèves arrivent inégaux à l'école primaire : les enfants issus des milieux modestes maîtrisent par exemple moins de mots que ceux issus de milieux favorisés. Mais contrairement à d'autres pays, l'école française ne parvient pas à réduire cet écart. Au contraire, il se creuse tout au long de la scolarité » commente Camille Peugny. Et dans un pays où le plus haut diplôme obtenu joue un rôle crucial dans le statut social, ces inégalités se prolongent en reproduction sociale. « Sept enfants de cadre sur dix exercent un emploi d'encadrement. À l'inverse, sept enfants d'ouvrier sur dix occupent un emploi d'exécution » poursuit le chercheur.

Le rapport France Stratégie 2023 « Scolarités. Poids des héritages », détaille les nombreux déterminants sociaux qui pèsent sur la réussite des enfants et leur choix de cursus, conduisant à une sédimentation des inégalités tout au long du parcours scolaire. Parmi eux, le capital économique des parents, qui permet de bénéficier de soutien scolaire en cas de besoin et d'aides financières familiales pour la poursuite en études supérieures ; la mobilité géographique qui donne l'occasion de rejoindre des établissements plus variés ; le capital informationnel qui ouvre le panel de voies envisagées ou encore les aspirations personnelles, parfois auto-censurées dans les milieux les plus défavorisés. La capacité à se projeter dans l'avenir a elle aussi une influence. « De nombreuses enquêtes ont montré qu'à chaque palier d'orientation, les familles doivent anticiper les résultats toujours plus lointains des investissements consentis. Quand vous êtes en situation de précarité, la vie ressemble à une suite d'épreuves à traverser, et votre capacité à vous projeter dans l'avenir est limitée » commente Camille Peugny.

Pour le sociologue Camille Peugny, « nous sommes profondément marqués par le modèle de l'école de la République, égalisatrice et émancipatrice, censée ne récompenser que le mérite des élèves, qui s'est imposé à la fin du XIXe siècle. Nous avons du mal à faire le deuil de ce mythe ». Selon lui, le système français serait en fait construit sur un objectif majeur : sélectionner dès les premiers âges l'élite de demain. Il en veut pour preuves la tendance très précoce à l'évaluation dans le système français et la répartition des flux financiers vers les différents degrés de l'enseignement, le budget consacré au seul enseignement maternelle et primaire étant en France moins élevé que la moyenne de l'OCDE. « À cet objectif principal de sélection de l'élite s'ajoutent sans cesse de nouveaux sous-objectifs, comme l'éducation à la citoyenneté ou à la sécurité routière. Nos attentes vis-à-vis du système scolaire sont devenues démesurées » ajoute le chercheur.

Pour enrayer la sédimentation des inégalités, deux pistes parallèles seraient alors selon lui à poursuivre : d'abord, investir plus fortement dans le premier et le second cycle, afin notamment de limiter le décrochage scolaire précoce qui figure parmi les priorités nationales. Chaque année, autour de 8 % de jeunes quittent en effet le système scolaire sans diplôme plus élevé que le brevet. Un pourcentage inférieur à la moyenne de l'OCDE, mais qui reste socialement très marqué : 38 % des décrocheurs ont des parents sans emploi ; 19 %, ouvriers non qualifiés ou encore 13 %, employés; alors que seulement 8 % sont issus de famille d'enseignants ou de cadres. Deuxième piste : défendre une éducation tout au long de la vie. Car au fond, « la vraie égalité, c'est peut-être de faire en sorte que le destin de chacun ne soit jamais figé » ajoute Camille Peugny.

Guillaume Hollard et ses collègues du Centre de recherche en économie et statistiques (CREST), qui s'intéressent plus spécifiquement au manque de diversité des filières scientifiques, abordent la question avec une autre approche dans le cadre d'un projet soutenu par la Fondation Polytechnique. « Tout le monde s'accorde à dire que le système scolaire renforce les inégalités, mais il y a rarement un consensus sur les actions à mener. L'une des raisons réside dans le fait que l'on manque d'arguments solidement établis pour préconiser telle ou telle mesure, d'autant qu'en France, les réformes font rarement l'objet d'expérimentations en amont ou d'évaluations a posteriori » explique Guillaume Hollard. Les chercheurs ont donc cherché à identifier dans la littérature les actions concrètes pour lesquelles un bénéfice en matière de lutte contre les inégalités a été démontré d'une manière scientifiquement robuste. Parmi les pistes retenues figure par exemple une expérience randomisée ayant montré qu'informer les élèves, à des moments clés de l'orientation, de leur position réelle dans la distribution de notes avait une influence notable sur leurs choix, et contribuait à corriger significativement la sous-confiance dont témoignent les jeunes filles et les élèves issus des milieux les plus défavorisés.

Adaptado de: <https://www.polytechnique-insights.com/tribunes/societe/lecole-reproductrice-de-destins-sociaux/>

6. **QUESTÃO 01 – Conforme o texto, qual exemplo favorece uma reprodução social de desigualdades na França ? ***

7. **QUESTÃO 02 – Cite, segundo o texto, os determinantes sociais que influenciam o percurso escolar das crianças. ***

8. **QUESTÃO 03 – Explique, com base no texto, por que a França não consegue reduzir as desigualdades?** *

9. **QUESTÃO 04 – Quais as duas ações necessárias, conforme Camille Peugny, para mudar essa realidade ?** *

10. **QUESTÃO 05 – O que Guillaume Hollard e seus colegas pesquisadores pensam acerca das desigualdades do sistema escolar na França e qual pista eles identificaram para lidar com essa situação ?** *

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google.

Google Formulários

